**Тема урока**: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» 11 класс

**Цели урока:** создать педагогические условия, при которых ученик сможет:

1. характеризовать Сталинградскую и Курскую битвы, историческое значение победы советских войск, взаимоотношения СССР с союзниками в 1943 г.;
2. продолжить формирование навыков работы с различными источниками информации, выделять главное, сравнивать, делать выводы, выполнять проблемные задания;
3. укрепить чувства патриотизма на примерах героизма советских воинов, уважительного отношения к истории России; формированию устойчивой мотивации к обучению.

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** лабораторно-практическое занятие

**УМК, используемый на уроке:**

Загладин Н.В. История России в XX в. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2016.

**Оборудование и ТСО:** медиа-проектор или интерактивная доска, компьютерная презентация к уроку, раздаточный материал (см. приложения)», карта «Великая Отечественная война СССР. 1941 – 1945гг.».

**План урока.**

1.Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.

2.Битва на Курской дуге.

3..Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 года

**Работа над понятиями:**

коренной перелом в ходе войны;

«котёл»;

плацдарм;

Курская дуга;

антигитлеровская коалиция.

**Ход урока.**

**1 этап. Создание учебной мотивации.**

“Блиц-опрос” (в процессе опроса использовать прием “корзина знаний”).

Как назывался план вермахта, цель которого состояла в молниеносном разгроме советских Вооружённых сил и оккупации СССР?

Покажите на карте три направления наступления немецких войск.

 Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?

Каково значение победы под Москвой?

Почему события на фронтах 1942 года называют неустойчивым равновесием?

**В 1942 году произошло событие, которое военные историки называют переломным, потому что оно оказало большое влияние на весь дальнейший ход Второй мировой войны. Западные исследователи считают таким событием Битву у Эль-Аламейна (Северная Африка). Отечественные историки утверждают, что таким событием была Сталинградская битва.**

**Коренной перелом – перехват стратегической инициативы, переход от обороны к наступлению.**

1. Обучающимся предлагается сформулировать тему и проблему урока.

**Проблема урока:** Почему события под Сталинградом и Курском. историки называют коренным переломом ?

1. Далее целесообразно определить основные цели урока (в сильном классе можно предложить обучающимся сформулировать цели самостоятельно), объясняется содержание основных видов деятельности, предлагается план изучения темы.
2. Краткий рассказ учителя о планах гитлеровского командования на 1942 год и событиях на Южном направлении и под Сталинградом, этапах Сталинградской битвы.

**2 этап. Учебная деятельность обучающихся по изучению темы.**

1. При изучении первого пункта плана обучающиеся работают с текстом из книги Г.К.Жукова «Воспоминания и размышления», текст с. 239 и отвечают на вопросы:

 - Как назывался план контрнаступления советских войск под Сталинградом?

 - В чем состоял его замысел? Кто осуществлял координацию действий советских войск?

- Каким было соотношение сил в ноябре 1942г.?

**Практическая работа обучающихся**: работа с данными о соотношении сил советских и немецких войск. (Приложение 1)

1. Выступление учащегося о контрнаступлении советских войск под Сталинградом и Тацинском танковом рейде. Работа с картой.
2. Заполнение таблицы Коренной прелом в ходе войны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Сражения | Результаты и значения |
|  |  |  |

Ученики работают с текстом учебника и заполняют таблицу.

1. В феврале 1943г. продвижение советских войск было остановлено немецкими войсками. Германская армия, перейдя в наступление, захватила Донбасс, Белгород, Харьков. На центральном участке советско-германского фронта образовалась так называемая Курская дуга. Задание: внимательно послушайте сообщение о ходе битвы на Орловско-Курской дуге. - Каковы планы сторон в районе Курской дуги? - - Чем было обеспечено превосходство советских войск? - Назовите крупнейшие сражения в ходе битвы на Курской дуге? - Какую помощь оказали партизаны? (Сообщение ученика подготовленное дома) Работа с картой.
2. Продолжение работы с текстом и заполнение таблицы. (Курское сражение и битва за Днепр)

**3 этап.**

**Итог урока.**

**- Почему необходимо помнить о событиях Великой Отечественной войны? (Фальсификация вопроса о победе советских войск и поражении Германии на этапе коренного перелома в условиях современной информационной войны)**

**Домашнее задание:**

**П.25. Проанализировать отношения Советского Союза союзниками по антигитлеровской коалиции.( стр. 243-244).**

**Приложение 1.**

**Соотношение сил сторон на советско-германском фронте**

 **( ноябрь 1942 г. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Советские войска | Войска Германии и её войска |
| Личный состав (млн чел.) | 6,6 | 6,2 |
| Орудия и миномёты (тыс.) | 77,8 | 51,7 |
| Танки (тыс.) | 7,3 | 5,1 |
| Самолёты (тыс.) | 4,5 | 3,5 |

**Общее соотношение сил на Сталинградском направлении к моменту начала контрнаступление советских войск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Советские войска | Войска противника |
| Личный состав (тыс. чел.) | 1103 | 1011 |
| Танки, штурмовые и самоходные орудия | 1463 | 675 |
| Орудия и минометы  | 15 500 | 10 290 |
| Боевые самолёты | 1350 | 1215 |

 1. О каких коренных изменениях на советско-германском фронте свидетельствуют данные таблиц?

 2. Какие факторы позволили изменить соотношение сил и средств в пользу СССР?

 3. Как советские войска реализовали это преимущество зимой в 1943 г.?